

## План-конспект урока

### «Справедливость»

1. Нуртдинова Марина Геннадьевна
2. МБОУ-СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области
3. Учитель начальных классов
4. Модуль «Основы светской этики»
5. Класс 4
6. Тема: «Справедливость», урок 12
7. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений». А. Я. Данилюк – М. : Просвещение, 2010.
8. **Цель урока:** через раскрытие сущности понятия «справедливость», как категории этики, содействовать формированию нравственных качеств учащихся.
9. **Задачи:** - познакомить с основными понятиями: справедливость, с моральными правилами;
  - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление учащихся, умение анализировать собственные поступки;
  - способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения;
  - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
10. Тип урока – урок открытия нового знания.
11. Форма работы учащихся: чтение, беседа, групповая работа, обсуждение, самостоятельная работа, участие в диалоге, работа в паре.
12. Необходимое техническое оборудование: мультимедийное сопровождение к уроку.
13. Структура и ход урока (план)

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Время
<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p><b>II. Актуализация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации</b></p> <p><b>III. Сообщение темы урока</b></p>	<p>Настраивает учащихся на деловую, творческую работу на уроке. Проверяет готовность класса к уроку.</p> <p>Выявляет уровень знаний. Создает проблемную ситуацию. - Ребята, предлагаю вам познакомиться с притчей. - Кто из героев вам больше понравился? Почему? - Какой можно назвать кошку? - Как поступили хозяева?</p> <p>Организует формулировку темы урока - О чём будем говорить на уроке, о какой категории этики? - Познакомимся с основными признаками справедливости и моральными правилами</p> <p>Обеспечивает восприятие, осмысление, первичное запоминание</p>	<p>Быстрое включение в деловой ритм. Подготовка к работе.</p> <p>Читают притчу о справедливости (<i>Приложение</i>), проводят анализ по вопросам. - Кошка злая и завистливая . - Собака добрая. - Хозяева поступили справедливо.</p> <p>Формулируют тему урока (с помощью учителя) - Мы будем говорить о справедливости.</p> <p>Читают <u>эпиграф</u> к уроку: <b>«Быть добрым очень легко, быть справедливым – вот что трудно»</b> (В.Гюго)</p>	<p>Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Развивать речь учащихся, умения рассуждать, анализировать</p> <p>Уметь определять и формулировать тему урока</p>	<p>1 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>2 мин</p>

<p><b>IV. Усвоение новых знаний</b></p>	<p>знаний, способов действий.</p> <p>- Часто ли вы задумываетесь о справедливости?  - Что означает слово «справедливость». Обратитесь к словарям.</p> <p>Организует работу с учебником, вовлекает учащихся в учебный диалог  - О каких представлениях о справедливости вы узнали?  - Назовите основные признаки справедливости</p> <p>- Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим?</p> <p>- Чем справедливость отличается от несправедливости?</p>	<p>Работают со значением слова «справедливость» с помощью словаря. Справедливость-это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.</p> <p>Работа с учебником, приобретают важные знания. Учащиеся читают текст учебника, узнают о разных представлениях о справедливости, формулируют основные признаки справедливости (признак соразмерности, признак уравнивания), сравнивают справедливые и несправедливые поступки. Читают моральные правила из учебника, приводят свои примеры.</p> <p>- Справедливость требует соблюдения прав других людей, направлена на исполнение обязанностей человека перед другими людьми и перед самим собой  Несправедливость наносит вред не только тем, на кого она направлена, но и тому, кто её творит</p>	<p>Уметь работать со справочной литературой</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы и находить доказательства.</p>	<p>17мин</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<p><b>Подвижная физкультминутка</b></p>	<p>Организует выступление групп, устанавливает правильность, осознанность усвоения учебного материала. - Проинсценируйте случай из жизни, когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо или несправедливо, опираясь на моральные правила.</p>	<p>Работа в группах. Инсценировка ситуаций. Самостоятельное выполнение заданий. Требуется применение знаний в различных ситуациях.</p>	<p>Развитие у учащихся умений общаться, участвовать в работе групп, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание.</p>	<p>1мин  10мин</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p>	<p>Предлагает работу в паре Задание: «Собери пословицу». Каждой паре раздаёт конверт со словами пословицы.</p>	<p>Из слов собирают пословицы. <i>1. В чужом доме не хозяин. 2. Любишь кататься, люби и саночки возить. 3. Как аукнется, так и откликнется 4. Злоба, что лёд, до тепла живёт.</i></p>	<p>Формировать у учащихся ценностно-смысловые установки. Развивать умения находить доказательства высказываний.</p>	<p>1мин</p>
<p><b>Физминутка для глаз</b></p>	<p>- Какие из пословиц подходят к притче, с которой мы познакомились в начале урока?</p>	<p>Называют пословицы, подходящие к притче, объясняют их значение</p>	<p></p>	<p></p>
<p><b>VI. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Способствует формированию у учащихся системы ведущих знаний по теме «Справедливость», предлагая план обобщения:</p>	<p>Обобщают полученные знания по теме, опираясь на план, предложенный</p>	<p></p>	<p>5мин</p>

<p><b>VII. Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>1.Что такое справедливость? 2. Основные признаки справедливости. 3. Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим?</p> <p>Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим на примере 1-2 сказок.</p> <p>Предлагает учащимся выбрать для себя одну из формулировок для оценки своей работы на уроке.</p>	<p>учителем</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают успешность своей работы на уроке</p> <p>☺ <i>«Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие!»</i></p> <p>☺ <i>«Я хорошо поработал, но в следующий раз буду ещё активнее».</i></p> <p>☹ <i>«Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!»</i></p>	<p>Учить умению обобщать, повторять.</p> <p>Развитие умений внимательно слушать, запоминать</p> <p>Формировать умение контроля, оценки и самооценки деятельности.</p>	<p>2мин</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание</b></p>				<p>1мин</p>
<p><b>IX. Рефлексия</b></p>				<p>1мин</p>

## Приложение.

### Притча.

Надумала кошка Мурка Шарика из конуры выжить.

И зачем бы, казалось, ей это: сама в большом доме живет, а Шарик в крошечной будке.

Но все дело было в том, что дом не ее, а конура – Шарикова!

И стала она хозяевам намурлыкивать, что мол Шарик совсем стар да ленив стал, а еще добр не в меру, из – за чего чужие люди их двор проходным сделали!

Кончилось все это тем, что выгнали Шарика из будки. А на цепь вместо него Мурку посадили. Умные были хозяева. Поняли, что такая злая кошка лучше доброй собаки дом охранять будет. А Шарика, так уж и быть, в сени пустили – век доживать.

Автор притчи: монах Варнава (Евгений Санин). Из книги «Маленькие притчи для детей и взрослых».