

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
«Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова» (2 класс)

Тарасова Татьяна Николаевна

Предмет: русский язык.

Класс: 2.

Тема урока: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова (8 ч.)

Учебник: Русский язык (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко), часть 1 § 28, учебник с. 83-86, рабочая тетрадь с.9-11.

Цель: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (писать безударную гласную в корне слова).

Задачи:

образовательные:

- закреплять умения «видеть» орфограмму в корне слова с безударной гласной и объяснять её написание;
- уметь пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм;
- повторить ранее изученные орфограммы;
- обогащать словарный запас слов учащихся;

развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, внимание, память; развивать логическое мышление;
- развивать самоконтроль, взаимопроверку, развитие самооценки учащихся;

воспитательные:

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Структура и ход урока:

Этап урока	Название используемых ЭОР	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)		Проверка готовности к уроку. Гимнастика для кисти руки Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз (10раз), вправо, влево. Нарисуем 5	Подготовка класса к работе.	Познавательные (умения «видеть» орфограмму в корне слова с безударной гласной и объяснять её написание;)

		<p>кружочков по часовой стрелке, 5 - против.</p> <p>Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.</p> <p>Все ли гласные нужно проверять?</p> <p>- А какие?</p> <p>-Откройте свои тетради, запишите число, кл. работа</p> <p>Пропишите эти буквы по образцу. (а о и е я)</p>	<p>Нет!</p> <p>Буквы а, о, и, е, я.</p> <p>Дети прописывают буквы в тетради.</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>		<p>- К какой группе относятся буквы, которые вы прописали?</p> <p>- Что вы знаете о гласных звуках?</p> <p>-В какой части слова мы изучаем правописание безударной гласной?</p> <p>Проверка дом. задания.</p> <p>-Какие слова называют родственными?</p> <p>-Что такое корень?</p>	<p>Гласные буквы. Они образуют слог. Могут быть ударными и безударными. В корне.</p> <p>Рассказывают правило Слова, имеющие общую часть и близкие по значению. Общая часть родственных слов</p>	<p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p> <p>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)</p>		<p>- У вас на столах лежат карточки. Каждой паре выдается один из вариантов.</p> <p>Вариант 1</p> <p>С...рока, к...тенок, в...дичка, , гр...чи, ш...ги.</p> <p>В а р и а н т 2</p> <p>Ч...совщик, к...пуста, стр...ла, ш...рф, вр...чи</p> <p>- Прочитайте слова, записанные на карточках. Что их объединяет?</p> <p>- На какие две группы можно разделить эти слова?</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Пропущенная безударная гласная. С проверяемой и непроверяемой безударной гласной.</p>	<p>Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)</p> <p>Познавательные (обогащать словарный запас слов учащихся)</p>

		-Как писать слово, если гласная непроверяемая?	Нужно посмотреть в словаре и запомнить.	
4. Построение проекта выхода из затруднения		- Сегодня на уроке мы поупражняемся в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Работа по учебнику с.84 - Давайте понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов: лес-лесной, сосны-сосна, реки-река	Ответы детей. ударные гласные звуки в корнях обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях	Коммуникативные (умение слушать и понимать других)
	http://rusedu.net/category/1415/10301	Физминутка (подвижная)		
5. Реализация построенного проекта	http://viki.rdf.ru/item/468	-Я предложу вам поиграть в некоторые игры, но победят в них только те из вас, кто внимательно слушает правила игры и проявит знания, умения, смекалку, находчивость.	Индивидуальная работа	Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц)
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		Работа по учебнику с.85 У.1 -Спишите слова, выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне	Работа у доски (дом, домашний, домик, трава, травка, травушка, поле, полевой, полюшко)	Познавательные (уметь пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм; <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой		- Откройте печатные тетради. Выполните У.1 на с.9 самостоятельно, по окончании работы обменяйтесь тетрадями для проверки.	Работа в тетрадях. Оценивают работу друг друга (синим	Личностные (развивать самоконтроль, взаимопроверку,

кой по эталону			дашом –верно, красным – - не верно)	развитие самооценки учащихся;)
	http://prezentacya.ru/blog/trenazher_dlja_glaz/2013-02-26-47	Физминутка (для глаз)		
8. Включение в систему знаний и повторение	http://presentaci.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/760-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-proveryaemye-udareniem.html	-Как проверить слова с безударной гласной в корне? Работа с интерактивной доской	Если буква гласная Вызвала сомнение – Ты её немедленно Поставь под ударение! Работа в группах	Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке		-Какую цель ставили на уроке? -Каким способом мы её решали? - Ребята, скажите, для чего нам это нужно, проверять безударные гласные, подбирать для них проверочные слова? Где мы это можем применить? Домашнее задание. Р.Тс. 10 У. 2	Ответы детей (Чтобы грамотно писать)	Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Правописание безударных гласных в корне слова	Мультимедийный, Практический	тренажёр	http://viki.rdf.ru/item/468
2	«Безударные гласные в корне слов»	Мультимедийный, Практический	Интерактивное задание	http://presentaci.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/760-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-proveryaemye-udareniem.html
3	Физминутка (подвижная)	Мультимедийный	Интерактивная доска	http://rusedu.net/category/1415/10301
	Физминутка (для глаз)	Мультимедийный	Интерактивная доска	http://prezentacya.ru/blog/trenazher_dlja_glaz/2013-02-26-47

