

Утверждаю

Директор МБОУ-СОШ с. Росташи

И. В. Заломанина /Заломанина И.В./

Приказ № 129 от 29.06.2013 г.

**Положение о порядке разработки, утверждения
и контроля за выполнением образовательной программы
МБОУ – СОШ с. Росташи
Аркадакского района Саратовской области**

Принято

на педагогическом совете

МБОУ-СОШ с. Росташи

Протокол № 12 от 29.06.2013 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьёй 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), Уставом школы.

1.2. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.3. Образовательная программа регламентирует особенности функционирования образовательной организации.

2. Структура и требования к разработке образовательной программы, направленной на реализацию государственного образовательного стандарта

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении
В данном разделе:

- приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения, исходя из его статуса;
- указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов и т.д.);
- указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала, организация взаимодействия с вузами, ссузами, учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, организация сотрудничества с родителями и т.д.);
- указываются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации;
- указываются направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения;
- определяется назначение каждого уровня обучения;
- описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения практически для всех школ является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время, каждая школа располагает дополнительными, специфическими для данного образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения: раннее или углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.).

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

В данном разделе приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения.

3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

В данном разделе указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

«Модель» выпускника может включать:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня.

4. Миссия и цель школы.

Формулируются цели и задачи, касающиеся особенностей образовательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ должны «вытекать»:

- из описания «модели» выпускника;
- из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района (города).

Задачи образовательной программы общеобразовательного учреждения должны учитывать основные направления образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.

5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

- дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий;
- описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- приводится перечень используемых образовательных технологий;
- перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

6. Учебный план

Приводится пояснительная записка и учебный план общеобразовательного учреждения на текущий учебный год. В пояснительной записке указываются содержание федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, нормы учебной нагрузки, продолжительность учебного года и урока.

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Оформляется в виде таблиц. Таблицы могут быть выполнены в различных вариантах.

8. Мониторинг образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

В данном разделе

- прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III уровня, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.);

- определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей;
прикладывается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.п.).

9. Управление реализацией образовательной программы.

Функции участников образовательного процесса по реализации образовательной программы.

Администрация осуществляет:

- руководство учреждением в соответствии с Уставом и законодательством РФ;
- организует целенаправленный процесс развития школы, в соответствии со статусом;
- руководит и контролирует развитие этих процессов;
- устанавливает контакты с внешними организациями.

Управляющий совет:

- определяет основные направления развития школы и особенности ее образовательной программы;
- содействует в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств и средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;
- планирует формирование оптимальных условий по внедрению эффективных форм организации образовательного процесса;
- контролирует соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Педагогические работники:

- организуют учебно-воспитательный процесс на своих уроках и других мероприятиях с обучающимися, руководят и контролируют развитие этого процесса;
- обеспечивают социализацию, формирование общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных программ обучающимися;
- обеспечивают соблюдение норм и правил техники безопасности в учебном процессе на своих уроках и других видах деятельности с обучающимися.

обучающиеся:

- получение бесплатного общего (начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выбор формы получения образования;
- обучение по индивидуальным учебным планам и ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечным фондом;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- участие в управлении Учреждением, право избирать и быть избранными в Управляющий Совет Учреждения.

Родители, законные представители обучающегося:

- обеспечивают обучающемуся необходимые условия для овладения стандартами образования;
- контролируют посещение обучающимся всех учебных занятий;
- несут ответственность за ликвидацию задолженности обучающегося в случае его условного перевода в следующий класс;

- посещают родительские собрания и иные мероприятия, проводимые для законных представителей учащегося;
 - выполняют устав и иные локальные нормативно-правовые акты Школы, законные требования ее администрации и решения коллегиальных органов управления Школой.
- Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и Управляющем совете.

3. Структура и требования к разработке образовательной программы, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.6. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.8. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.9. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.10. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

3.11. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.12. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

4. Структура и требования к разработке образовательной программы, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

4.1. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4.3. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4.4. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу, воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

4.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

4.6. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

4.7. Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.8. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

5. Организация и сроки реализации образовательной программы

5.1. Срок действия образовательной программы может определяться общей продолжительностью освоения каждого уровня образования (4 года, 5 лет, 2 года).

5.2. Образовательная программа рассматривается на заседаниях школьных методических объединений педагогов (методическом совете), принимается на заседании педагогического или Управляющего совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора общеобразовательной организации.