

Утверждаю  
Директор МБОУ-СОШ с. Росташи:  
И. Заломанина /Заломанина И.В./  
Приказ № 129 от 29.06.2013 г.



**Положение**  
**о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей,**  
**не входящих в осваиваемую образовательную программу**  
**МБОУ-СОШ с.Росташи Аркадакского района Саратовской области**

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ-СОШ с. Росташи  
Протокол № 12 от 29.06.2013 г.

## 1. Общие положения

1.1. Порядок изучения обучающимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013г. № ИР-170/17.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее также – другие учебные предметы, курсов, дисциплины (модули), в установленном ею порядке.

1.2. Данное Положение предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (сетевое взаимодействие образовательных организаций), обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
- организация движения обучающихся в рамках образовательных маршрутов.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОО, обучающихся, родителей, педагогов);
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.;
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

## **2. Основные задачи, решаемые образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия**

Образовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

### ***Методические задачи:***

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных организациях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания.

### ***Организационные задачи:***

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

### ***Финансово-экономические задачи:***

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;
- привлечение внебюджетных средств.

### **3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках организации профильного обучения**

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети организаций и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;
- уставы и учредительные документы участников сети;
- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации выступают:

- Устав образовательной организации;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки;
- договор образовательной организации с учредителем;
- комплект договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

3.3. В Уставе образовательной организации могут быть закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

### **4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций**

4.1. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми

учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные обучающимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

## **5. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения**

5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных организаций устанавливается соглашением, заключенным администрациями образовательных организаций.

5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные организации, представители органов управления образования.