



Директор МБОУ-СОШ с. Росташи

/Заломанина И.В./

Приказ № 162 от 20.08.2013 г.

**Программа организации  
внеурочной деятельности  
ФГОС ООО и ФГОС НОО**

**МБОУ-СОШ с. Росташи**

**Аркадакского района Саратовской области**

**на 2013 - 2018 годы**

## Паспорт программы

| Наименование программы          | Программа внеурочной деятельности<br>ФГОС НОО, ФГОС ООО   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Основные разработчики программы | Администрация школы, педагогический коллектив   |   |
| Сроки реализации                | Программные мероприятия рассчитаны на период 2013-2018 гг.  |   |
| Основные разделы программы      | 1 модуль  | <p>Пояснительная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель внеурочной деятельности</li> <li>2. Задачи внеурочной деятельности</li> <li>3. Принципы программы</li> <li>4. Направления реализации программы</li> </ol>                         |
|                                 | 2 модуль  | <p>Формы внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное.</li> <li>2. Спортивно-оздоровительное.</li> <li>3. Общеинтеллектуальное.</li> <li>4. Общекультурное.</li> <li>5. Социальное.</li> </ol> |
|                                 | 3 модуль  | <p>Условия реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение.</li> <li>2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.</li> </ol>  |
|                                 | 4 модуль  | Предполагаемые результаты реализации программы.   |
| Основания для разработки        | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.</p> <p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 г. Москва «О внесении изменений в ФГОС», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 октября 2010 г. №189 об утверждении</p> |   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».</p> <p>Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (письмо Минобразования России от 11 февраля 2011 г. №101-28/16)</p> <p>Устав МБОУ-СОШ с. Росташа</p>  |
| <p>Цель:</p> | <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающегося</p> <p>Включение обучающихся в разностороннюю деятельность</p> <p>Формирование навыков позитивного коммуникативного общения</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)</p> <p>Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе</p> <p>Углубление содержания форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.</p> <p>Организация информационной поддержки обучающегося.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающегося.</p> |

## Пояснительная записка

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Включение обучающихся МБОУ-СОШ с. Росташи во внеурочную деятельность осуществляется по желанию обучающихся и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, обучающиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с мультимедийным оборудованием.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

К работе в рамках реализации модели внеурочной деятельности привлечены: учителя начальных классов, библиотекарь, учителя - предметники, классные руководители.

Работа кружков осуществляется для обучающихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает её основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и

поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОУ-СОШ с. Росташи работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной воспитывающей деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

### **Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Описание модели**

Программа организации внеурочной деятельности состоит из 16 программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное
- общеинтеллектуальное.

### **Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация МБОУ-СОШ с. Росташи.

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация МБОУ-СОШ с. Росташи осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;
- достаточное кадровое обеспечение программы;
- методическое сопровождение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

## Перечень программ, реализующих направления внеурочной деятельности

| Направление                      | Программа  |
|----------------------------------|--|
| <i>духовно-нравственное</i>      | 1. Кружок: «Азбука: этика добра»<br>2. Кружок: «Вокальный»<br>3. Кружок: «В мире книг»   |
| <i>спортивно-оздоровительное</i> | 1. Кружок «Разговор о правильном питании»<br>2. Спортивная секция по футболу<br>3. Спортивная секция по волейболу<br>4. Детские спортивные игры<br>5. Спортивные игры» |
| <i>общекультурное</i>            | 1. Кружок: «Юный художник»<br>2. Кружок: «Умелые руки»<br>3. Кружок: «Краеведение»   |
| <i>общееинтеллектуальное</i>     | 1. Кружок: «Юный художник»<br>2. Кружок: «Тайны русского языка»<br>3. Кружок: «Занимательная математика»   |
| <i>социальное</i>                | 1. Кружок: «Правила дорожного движения»<br>2. Кружок: «Дарим людям красоту и радость»  |

## План организации внеурочной деятельности

| №  | Направление               | Наименование кружка/секции      | Класс | Кол-во человек |
|----|---------------------------|---------------------------------|-------|----------------|
| 1. | Духовно-нравственное      | «Этика: азбука добра»           | 2-4   | 15             |
|    |                           | «Вокальный»                     | 1-4   | 10             |
|    |                           | «Вокальный»                     | 5-7   | 10             |
|    |                           | «В мире книг»                   | 2-3   | 15             |
| 2. | Социальное                | «Правила дорожного движения»    | 5-6   | 10             |
|    |                           | «Дарим людям красоту и радость» | 3-4   | 15             |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция по волейболу  | 8-11  | 10             |
|    |                           | Спортивная секция по футболу    | 5-11  | 15             |
|    |                           | Спортивные игры                 | 5-7   | 10             |
|    |                           | «Разговор о правильном питании» | 2-3   | 15             |
|    |                           | «Детские спортивные игры»       | 1-4   | 15             |
| 4. | Общекультурное            | «Юный художник»                 | 1-2   | 15             |
|    |                           | «Краеведение»                   | 5-7   | 15             |
|    |                           | «Умелые руки»                   | 5-8   | 15             |
| 5. | Общеинтеллектуальное      | «Тайны русского языка»          | 5-7   | 15             |
|    |                           | «Занимательная математика»      | 5-6   | 15             |
|    |                           | «Закон и мы»                    | 7-11  | 15             |

### Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровня социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;



• сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

| <b>Содержание</b>   | <b>Способ достижения</b>   | <b>Формы организации ВД</b>  |
|---|--|--|
| <b><i>Первый уровень результатов</i></b>  |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные кружки</li> <li>- беседы</li> <li>- классные творческие дела</li> <li>- учебные проекты</li> </ul>   |
| <b><i>Второй уровень результатов</i></b>  |  |  |
| Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.   | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные спортивные соревнования,</li> <li>- оздоровительные акции,</li> <li>- общешкольные мероприятия,</li> <li>- групповые консультации (коррекционные и развивающие занятия с социальным педагогом)</li> <li>- диспуты</li> </ul> |
| <b><i>Третий уровень результатов</i></b>  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p> | <p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p> | <p><i>спортивные оздоровительные акции,</i></p> <p><i>социальные проекты,</i></p> <p><i>внешкольные конференции,</i></p> <p><i>интеллектуальные марафоны (очные и дистанционные),</i></p> <p><i>школьный музей</i></p> |
|--|--|--|

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.