

Согласовано
Глава администрации МО
Аркадакского МР
Саратовской области



В.М. Кравцов
2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ с. Росташи
Аркадакского района
Саратовской области



И.В. Запоманина
Приказ № 307 от 19.12.2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы села Росташи**

Аркадакского района Саратовской области

НА 2016 - 2020 ГОДЫ

*Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных государственных образовательных стандартов
нового поколения*

Содержание

	Стр.
	3
1.	8
1.1	8
1.2	10
1.3	11
1.4	12
1.4.1	12
1.4.2	13
1.5	14
1.6	16
1.7	19
1.8	22
2.	24
2.1	24
2.2	24
2.3	27
3.	29
4.	31
5.	34
6.	34
7.	36
8.	37
9.	41

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы села Росташа
Ардакского района Саратовской области
на 2016-2020 годы**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ-СОШ с. Росташа Ардакского района Саратовской области на 2016 - 2020 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Заломанина И.В., заместители директора Грибкова О.Н., Орлова О.Ю., социальный педагог Блинохватова К.В.
Исполнители программы	Администрация МБОУ-СОШ с. Росташа, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разноскоронного развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	•обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы.
<p>Структура программы</p>	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных,

	<p>федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.</p> <p>1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.</p> <p>2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.</p> <p>2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год.</p> <p>2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы</p> <p>2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы.</p> <p>3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы.</p> <p>4. Основные направления развития школы.</p> <p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития .</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1.Подпрограмма «Равный - равному».</p> <p>2. Подпрограмма «Подросток».</p> <p>3. Подпрограмма «Содружество»</p> <p>4. Подпрограмма «Спорт. Творчество. Интеллект»</p> <p>5. Подпрограмма «Профориентация».</p> <p>6. Подпрограмма «Информатизация».</p> <p>7.Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2016-2017 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ДОО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2017-2019 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ – СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему социального партнерства.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющем совете.</p>

программы	
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Росташа Аркадакского района Саратовской области
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ – СОШ с. Росташа
Адрес	412214, Саратовская область, Аркадакский район, с. Росташа, пер. школьный, д.ба, пом.1
Директор	Заломанина Ирина Владимировна
Телефон	8 (84542) 4 – 76 - 08
Факс	-
E-mail	rostashi @yandex.ru
Сайт	http://rostashischool.ru
Год основания	1957
Лицензия	серия 64Л01 № 0000237, рег. № 621 от 26.10.12 г., бессрочно
Аккредитация	серия 64 ОП № 000399, от 31.05.13 г.
Краткая историческая справка	<p>Росташовская средняя школа основана в 1957 году.</p> <p>В 1995 году школа была передана в ведение муниципалитета и стала муниципальным образовательным учреждением.</p> <p>В 2005 году преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение.</p> <p>С 2012 года переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - среднюю общеобразовательную школу села Росташа Аркадакского района Саратовской области.</p> <p>С 2012 года в «Детский сад с. Росташа» является структурным подразделением МБОУ-СОШ с. Росташа.</p>

Структура образовательной организации	<p>Уровень дошкольного общего образования</p> <p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы.</p> <p>Уровень основного общего образования - 5-9 классы.</p> <p>Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>
Традиции	<p>- МБОУ – СОШ с. Росташи имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детская организация «Содружество».</p> <p>- Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «Вахта памяти» (посвященная великой Победе), «Смотр строя и песни».</p> <p>- В течение многих лет школа сотрудничает с Аркадакской сельскохозяйственной опытной станцией. Руководство опытной станции оказывает спонсорскую помощь в проведении ремонта школы, улучшения материально-технического оснащения организации. Обучающиеся школы в дни летних каникул оказывают посильную помощь опытной станции в обработке посевов.</p>

Школа расположена в селе Росташи, население которого, в основном, составляют работники Аркадакской сельскохозяйственной опытной станции. В настоящее время в селе наблюдается миграция населения, связанная прежде всего с переездом жителей в город в поисках работы.

В школе обучается 8 детей из 8-ми опекаемых семей. Многодетных семей — 5, неблагополучных-нет. Неполные семьи составляют 27%, полные — 73% от общего количества.

Состав родителей (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
13	4	10	56	5	49	1	28

Сведения о количестве обучающихся

№ п/п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	1	6
2	2 классы	1	7
3	3 классы	1	9
4	4 классы	1	9
5	5 классы	1	8
6	6 классы	1	7
7	7 классы	1	10
8	8 классы	1	3
9	9 классы	1	5
10	10 классы	-	0
11	11 классы	1	3
	Итого	10 комплектов	67 чел.

1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ – СОШ с. Росташи работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 08.45.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (1 класс – «Школа России», 2-4 классы - «Начальная школа XXI века»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-7-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится до 25 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования Саратовской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы

Бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Росташи Аркадакского района Саратовской области нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МРУК «ЦБС» (сельская библиотека), МРУК «ЦКС» (Росташовский сельский дом культуры), Детская школа искусств г. Аркадака благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Балашовским институтом СГУ, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, СГАУ им.Вавилова, ГАОУ СПО «Балашовское медучилище» Аркадакским филиалом, Аркадакским политехническим лицеем ГБПОУ СО, государственной службой занятости, что позволяет участвовать в конкурсах и олимпиадах различного

уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В течение многих лет школа сотрудничает с Аркадакской сельскохозяйственной опытной станцией. Экскурсии на предприятие, совместные праздничные мероприятия, организация летней занятости обучающихся, ежегодная премия обучающимся по итогам летних работ – все это способствует укреплению социального партнерства.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Росташовского МО, с КДН и ЗП Аркадакского МР.

В школе создан Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В МБОУ – СОШ с.Росташи Аркадакского района Саратовской области работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 20 педагогических работников, половина которых имеют педагогический стаж более 20 лет, следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей - стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

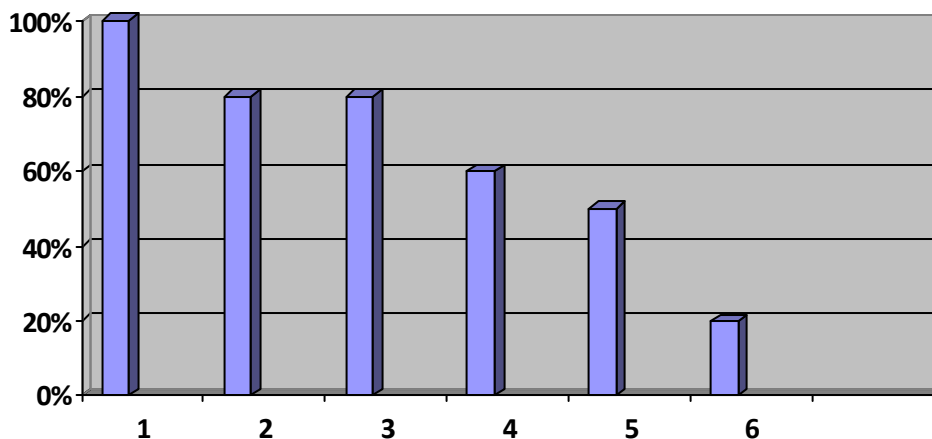
Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 7 человек (35 % педагогов школы): 1 человек (5 % педагогов школы) аттестован на высшую квалификационную категорию, 6 человек (30%) – на первую.

65% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность — 2 человека, молодые специалисты — 3 человека, педагоги, готовящие документы к аттестации — 8 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (100%);
 2 – игровые технологии (80%);
 3 – лично – ориентированные технологии (80%);
 4 – технология проблемного обучения (60%);
 5 – технология проектной деятельности (50%);
 6 – прочие технологии (20%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводятся День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели, методические семинары. За анализируемый период педагогами школы проведено 4 семинара по проблеме реализации ФГОС в начальной и основной школе.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2013 году в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ, отличник народного просвещения имеют 2 человека. Награждены Почетными грамотами:
 - Министерства образования и науки РФ - 2 человека;
 - Министерства образования Саратовской области - 1 человек;
 - Управления образования Администрации Аркадакского района - 16 человек.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 13 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов. Два кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами и интерактивными досками. В пяти кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы и интерактивные доски. Имеется мобильный класс. В школе оборудован 1

компьютерный класс с пятью рабочими местами для обучающихся, спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с футбольным полем.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером, книжный фонд включает 2357 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 1163 экземпляра.

Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, для приёма пищи организованы две перемены по 20 минут. Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 28.12.2015 г. – 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется на основании соглашения с ГУЗ СО «Аркадакская районная больница». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе
2013-2014	100	100	100	100	56	34	30	41
2014-2015	97	100	100	99	46	41	38	42

Данные таблицы показывают снижение успеваемости на 1-ом уровне обучения по сравнению с 2013-2014 учебным годом (на 3%). Следует также отметить, что качество знаний на уровне среднего образования в 2014-2015 учебном году увеличилось на 8% по сравнению с предыдущим, на уровне основного общего образования – на 7%, на уровне начального общего образования снизилось на 10%. По итогам года качество обучения составило 42% по школе, что в сравнении с прошлым учебным годом выше на 1 %.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточный уровень материально-технической базы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. 23 мая 2015 года на педагогическом совете (протокол № 9 от 23.05.2015г.) были допущены к государственной итоговой аттестации - 8 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9 класса необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык).

Результаты письменной государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ)	8	1	5	2	-	-	75
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Математика (ОГЭ)	8	-	2	6	-	1	25
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	-	3	4	-	-	43
География	7	-	1	5	1	-	14
Итого	30	1	11	17	1	1	39

Общий процент качества по школе составил 39%, что является неплохим показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году 4 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, приняли участие в ней - 4.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 года:

Предмет	Количество обучающихся		Средний балл по школе	Средний балл по Саратовской области
	приняли участие	успешно сдали		
Русский язык	4	4 (100%)	59,2	67,5
Математика	4	3 (75%)	32	49,1
Биология	2	1 (50%)	34	55,1
Обществознание	4	4 (100%)	47	60
Физика	2	2(100%)	46	50,5
История	1	1(100%)	35	61,7
Информатика	1	1(100%)	57	52

Анализируя результаты участия обучающихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2015 года, можно сделать вывод, что средний балл выпускников школы по основным предметам (русский язык и математика) ниже среднего балла по региону. По информатике языку - выше, чем средний балл по области. Наивысший результат по школе 71 балл по русскому языку и 59 баллов по математике.

Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к выпускным экзаменам.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы (средний балл по школе)

№	Предметы	2015 год	2014год
1	Математика	32	38
2	Русский язык	59,2	54,8
3	Биология	34	48
4	Обществознание	47	54,5
5	Физика	46	27
6	История	35	-
7	Информатика	57	-

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние 2 года выявил следующее противоречие: наблюдается тенденция снижения среднего балла по школе по большинству предметов.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

1.6.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

***Результативность участия обучающихся
МБОУ – СОШ с.Росташи
во Всероссийской олимпиаде школьников***

Предмет	Школьный этап (кол-во участников)			Муниципальный этап (кол-во участников/ победители/ призеры)			Региональный этап (победители, призеры)		
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Биология	15	14	13	2/0/0	2/0/ 0	1/0/ 1	-	-	-

География	12	9	13	2/0/0	1/0/0	1/0/0	-	-	-
История	12	10	10	2/0/0	1/0/0	1/0/0	-	-	-
Литература	0	9	11	-	-	-	-	-	-
Математика	23	21	16	3/0/0	4/0/0	2/0/0	-	-	-
Обществознание	20	10	11	3/0/0	2/0/0	4/1/3	-	-	-
Право	26	23	23	4/0/1	5/0/5	2/0/0	-	-	-
Русский язык	16	14	14	2/0/0	3/0/1	1/0/0	-	-	-
Технология	0	0	10	-	-	1/0/0	-	-	-
Физика	10	7	9	1/0/0	-	1/0/0	-	-	-
Физическая культура	0	0	8	-	-	1/0/0	-	-	-
Экономика	3	4	-	1/0/0	-	-	-	-	-

В МБОУ – СОШ с.Росташи всем обучающимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по 14 предметам из 19.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном уровне показывают малое количество победителей и призеров. Фактическое число участников муниципального этапа остается небольшим, так как победителями и призерами школьного этапа по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно на способных обучающихся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

**Результативность участия обучающихся и педагогов
МБОУ – СОШ с.Росташи
в интеллектуальных проектах и конкурсах**

Наименование мероприятия	2013 - 2014	2014 – 2015
Региональный конкурс социальных проектов обучающихся «Я – лидер»	-	2 место – 1
Муниципальный конкурс «Юные таланты за безопасность»	-	1 место – 4 2 место - 1
Муниципальный конкурс юных вокалистов «Свежий ветер»	2 место - 1 сертификат участия – 2	3 место -1 сертификат участия – 3
Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся	сертификат участия - 1	сертификат участия - 1
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2015»	сертификат участия - 1	сертификат участия - 1
Муниципальный конкурс «Мировой парень»	3 место - 1	3 место - 1
Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	-	сертификат участия - 1
Всероссийский фестиваль творчества школьников «Телекласс»	1 место - 1	2 место -1
Областной конкурс «Лучший ученический класс»	Победа в номинации «За любовь к родному краю»	Победа в номинации «Класс с высокой общественной активностью»

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. По итогам 2014-2015 учебного года школа имеет 11 призеров и победителей на разных уровнях.

Стабильно высоким остается количество участников в таких традиционных интеллектуальных конкурсах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «Гелиантус».

**Результативность участия обучающихся и педагогов
МБОУ – СОШ с. Росташки
в телекоммуникационных проектах в 2014-2015 учебном году**

Название	Уровень	Кол-во участников	Класс	Результат
Региональный конкурс «Истина где-то рядом»	Региональный	1	-	Диплом 2 степени - 1
Региональный конкурс «Истина где-то рядом»	Региональный	1	7	Диплом 2 степени - 1
Региональный конкурс «Педагогический фейерверк»	Региональный	1	-	Диплом 3 степени - 1

Участие в телекоммуникационных проектах показывает рост компьютерной грамотности педагогов и учеников, совместно участвующих в их подготовке. Возрастает интерес обучающихся к дистанционным конкурсам. Трудности возникают у учителей, которым не хватает знаний ИКТ, что говорит о необходимости повышения профессионального мастерства.

1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В настоящее время функционирует детская общественная организация «Содружество», в которую входят отряд «Лучики», дружина «Солнечная», «Юность». Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-7 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании» «Спортивные игры» «Детские спортивные игры» «Спортивная секция по футболу» «Спортивная секция по волейболу»
Общекультурное	«Юный художник» «Умелые руки» «Краеведческий»

Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра» «Вокальный» «В мире книг»
Социальное	«Дарим людям красоту и радость» «Правила дорожного движения»
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка» «Закон и мы» «Занимательная математика»

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для обучающихся МБОУ-СОШ с. Росташки

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1.	Духовно-нравственное «Этика: азбука добра»	2-4	1
2.	Социальное «Дарим людям красоту и радость»	3-4	1
3.	Общекультурное Юный художник	1-2	1
4.	Спортивно-оздоровительное «Разговор о правильном питании»	2-3	1
5.	Духовно-нравственное/ «Вокальный»	1-4 5-7	1
6.	Спортивно-оздоровительное/ «Спортивные игры»	5-7	2
7.	Спортивно-оздоровительное/ «Детские спортивные игры»	1-4	2
8.	Общеинтеллектуальное/ «Тайны русского языка»	5-7	1
9.	Социальное/ «Правила дорожного движения»	5-6	1
10.	Общеинтеллектуальное/ «Занимательная математика»	5-6	1
11.	Духовно-нравственное/ «В мире книг»	2-3	1
12.	Общекультурное/ «Умелые руки»	5-8	1
13.	Общеинтеллектуальное/ «Закон и мы»	7-11	1
14.	Общекультурное/ «Занимательная математика»	5-7	1

	«Краеведческий»		
15.	Спортивно-оздоровительное/ Спортивная секция по футболу	5-7 8-11	2
16.	Спортивно-оздоровительное/ Спортивная секция по волейболу	5-7 8-11	2

Таким образом, обучающиеся 5-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Охват обучающихся, занимающихся в кружках и секциях

Направление	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся
спортивно-оздоровительные	4	44	4	48	5	75
общекультурное	2	24	2	24	3	45
духовно-нравственное	2	24	3	36	3	45
социальное	1	12	2	24	2	30
общеинтеллектуальное	2	24	3	36	3	45
Итого	11	128	14	120	16	240

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков «Вокальный», «Детские спортивные игры», «Дарим людям красоту и радость», «Закон и мы». Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Все дети «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность.

1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	67	45	23	22	1
% обучающихся	100	67	34,01	33	1,01

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	основная	подготовительная	спец.мед.группа	Всего
1 группа	31	1	1	34
2 группа	18	3	2	23
3 группа	8	-	2	10
4 группа	-	-	-	-

Заболевания обучающихся МБОУ-СОШ с. Росташки

№п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении
1	Дети-инвалиды	1	1
2	Болезни кожи	2	
3	Органы дыхания	5	
4	Бронхиальная астма	1	
5	Хронический пиелонефрит	2	
6	Хронический гастродуоденит	0	
7	Болезни эндокринной системы	2	
8	Миопия	9	

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного

процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ – СОШ с.Росташи как образовательную организацию,

- ориентированную на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающую преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающую условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующую процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ – СОШ с.Росташи показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития «Формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе в условиях сельской школы» (сроки реализации программы 2011-2015 годы)

Целью программы являлось формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

- формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, селу, России;
- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- совершенствование организации учебно - воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образовательного процесса.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно-нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, обозначенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

- здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации обучающихся в современном мире.

2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Омской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Управления образования администрации МО Аркадакского МР поддерживает инициативы</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной под-</p>

	<p>школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>готовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1.Удаленное расположение школы от города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры.</p> <p>2.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение обучающихся.</p>

Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
-----------------	--	---

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ● школа обладает авторитетом в педагогическом сообществе района, хорошим уровнем результативности достижений обучающихся; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов

<p>процесса школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 3 человека); •образовательные услуги школы востребованы в районе (обучается 67 учащихся). 	<p>образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> •«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий; •недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; •устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; •самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; •сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
<p>Внешние факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; •готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг при условии достижения последней общественно значимых результатов; •наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<p>Возможные риски</p> <ul style="list-style-type: none"> •возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований Ф3-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «Об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); •меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; •инновационные ценности

	<p>разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</p> <ul style="list-style-type: none"> ● не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ● невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	--

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в такой организации процесса обучения, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентно способная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- подпрограмма «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- подпрограмма «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- подпрограмма «Содружество» (школа ученического самоуправления);
- подпрограмма «Подросток» (работа с детьми «группы риска»);
- подпрограмма «Профорientация» (профорientация обучающихся);
- подпрограмма «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Подпрограмма « Равный - равному» (волонтерское движение)

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ-СОШ с. Росташа
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

Подпрограмма «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных и талантливых детей; • создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; • стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих,

	<p>психомоторных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка одаренных детей; • работа с родителями одаренных детей; • взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.
--	---

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; • совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; • совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Подпрограмма «Содружество»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; • создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; • привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Подпрограмма «Подросток»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-профилактическая работа с подростками; • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; • работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН и другими организациями; • организация досуговой деятельности.

**Подпрограмма «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное самоопределение учащихся; • взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Подпрограмма «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; • повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; • внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; • использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2017-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Управляющий совет принимает решения по вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий

педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Управление образования администрации муниципального образования Аркадакского муниципального района – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения села и района, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и села в целом

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

- Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:
1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
 2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
 3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
 4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
 6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Саратовской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-

	11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ-СОШ с. Росташа Аркадакского района Саратовской области целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы

дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ – СОШ с. Росташи Аркадакского района Саратовской области на 2015-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
 - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития), МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта подпрограммы

"СОДРУЖЕСТВО»

Школа ученического самоуправления

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

**Информационная карта подпрограммы
по работе с детьми «группы риска»
«Подросток»**

Цель: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи подпрограммы:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат подпрограммы «Подросток»

В ходе реализации подпрограммы предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность обучающихся в трудовую деятельность;
- снятие обучающихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта подпрограммы «Равный-равному»

Цель: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ-СОШ с. Росташи.

Задачи:

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в МБОУ-СОШ с. Росташи.
2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат подпрограммы «Равный - равному»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации подпрограммы предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта подпрограммы «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель: «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках подпрограммы;
- организация совместной работы школы и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта подпрограммы «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных

коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта подпрограммы «Образование для жизни» (профориентация)

Цель: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос обучающихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

информированность школьников о профессиях и путях их получения;
сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда,
т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Программа развития рассмотрена на педагогическом совете (Протокол № 3 от 17.12.15 г.).
Принята на заседании Управляющего совета (Протокол № 4 от 18.12.15 г.).