



Образовательная программа среднего общего образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы
села Росташи Аркадакского района
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ-СОШ с. Росташи,
протокол №1 от 26.08.2019 г.

Цели и задачи образовательной программы

Цель:

1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентноспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.
2. формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии.
3. Поиск дополнительных резервов совершенствования учебно – воспитательного процесса, роста его эффективности за счет обновления содержания обучения, повышения уровня методического мастерства и педагогической результативности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
4. Апробировать и внедрять в учебно – воспитательный процесс современные образовательные технологии.
5. Обеспечить сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся.

Законодательная база для разработки образовательной программы школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон « Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Сроки реализации программы: 2019 – 2022 уч. г.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

1. Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении

1.1. МБОУ – СОШ с.Росташи получила статус средней школы в 1957 году. Учредитель школы: администрация МО Аркадакского муниципального района. Здание школы – кирпичное двухэтажное типовое здание. В школе имеется актовый зал, спортзал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерская, кабинет информатики, имеется подключение к сети Internet, создан школьный сайт. Оборудованы кабинеты физики, истории, географии, 7 учебных кабинетов из 13 оборудованы интерактивными досками.

Обучение проводится в одну смену. МБОУ – СОШ с.Росташи работает в следующем режиме:

- 1 класс обучается 5 дней в неделю при продолжительности урока 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии, 2 - 4 классы обучаются 6 дней в неделю при продолжительности урока 45 минут;

- основная и старшая школа обучается 6 дней в неделю при продолжительности урока 45 минут. Обязательная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821 – 10.

Во второй половине дня проводятся общешкольные творческие дела, занятия кружков, секций, факультативов. В школе работают предметные кружки по всем предметам, а также вокальный, танцевальный кружки, спортивные секции.

Школа строит свою работу в тесном контакте с учебными заведениями города Аркадака: ПЛ – 50, медучилищем, общеобразовательными школами города.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

уровень начального общего образования – 1 – 4 классы (4 года обучения);

уровень основного общего образования – 5 – 9 классы (5 лет обучения);

уровень среднего общего образования – 10 – 11 классы (2 года обучения).

1.2. Администрация и педагогический состав реализуют предназначение школы при помощи следующих средств:

- Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- Профильное обучение обучающихся 10-11 классов.

1.3. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента РФ;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Уставом школы, локальными правовыми актами школы;
- Коллективным договором работников школы.

1.4 Образовательная программа ориентирована на обучающихся 10 – 11 классов, способных к усвоению базовых учебных программ, а также на обеспечение обучающимся, согласно их желанию, профильной подготовки по социально – экономическому профилю. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями – предметниками по пятибалльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Ежегодная государственная итоговая аттестации в 11 классах проводится согласно графику Министерства образования РФ. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Носителями социального заказа являются государство, родители и обучающиеся. Школа при организации своей деятельности учитывает запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка высокообразованным, развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и учащихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы все условия для их личного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения. Необходимость разработки и внедрения образовательной программы, широкое внедрение в

учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены рядом причин:

- Все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативно и интеллектуально развитой, творческой личности.
- Противоречиями базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся, ограничивают возможности проявления их творческой активности.
- Недостаточная мотивация учащихся к процессу учения.
- Недостаточное использование в практике работы современных педагогических технологий.
- Противоречием между ожиданиями учащихся и родителей и реальной педагогической практикой.

Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов). Потребности обучающихся направлены на дальнейшее получение образования. Будущий студент, желающий стать неординарным специалистом, должен помнить, что любая деятельность, в том числе и учебная, есть преобразование действительности, влекущее качественное изменение самого носителя осуществляемой деятельности;

Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования). Ожидания родителей заключаются в результативности обучения в школе, а в последствии в становлении будущей профессиональной деятельности;

Профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем). Важно уделять в школе достаточно внимания всем без исключения составляющим учебной деятельности, добиваться гармонии ее структурных компонентов;

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

Коллектив школы изучает и применяет на практике различные педагогические технологии: технологии развивающего обучения, элементы проектного обучения в средних и старших классах, компьютерные технологии.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая кадровый потенциал и материально – техническую базу, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов обучения в результате его профилизации, вариативности, разнообразия педагогических технологий.

3. Моделирование образовательной деятельности

с учетом социального заказа

Модель выпускника средней школы

Обучающиеся, получившие среднее общее образование должны:

1. освоить образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
3. овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
4. обладать критическим мышлением, владеть универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;
5. быть готовыми продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, самостоятельно добывать новые знания;
6. осмысливать цель и смысл жизни, что является признаком формирующегося самоопределения;
7. иметь чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
8. знать свои гражданские права, адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности и уметь их реализовывать;
9. владеть умениями и навыками культуры общения, корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
10. стремиться к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

4. Миссия и цель школы

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики, образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Исходя из этого деятельность образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование организации образовательного процесса и реализации содержания общего образования;
- создание условий для разностороннего развития учащихся, формирования здорового образа жизни;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы.

Цели и задачи школы

Цель: формирование гражданско-патриотической, духовной, информационной и личностной культуры обучающихся как средство их успешной социализации в условиях инновационного развития российского общества.

Задачи:

1. Совершенствование организационных и научно – методических условий для подготовки к введению ФГОС СОО через:

- 1) формирование компетентностной готовности учителей по новым стандартам;
- 2) обеспечение организационного и научно-методического сопровождения процесса подготовки к введению ФГОС СОО;
- 3) определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начального общего и основного общего образования ОУ;
- 4) реализацию плана – графика модернизированной образовательной системы начальной школы;
- 5) курсовую подготовку учителей по проблеме ФГОС.

2. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе:

- 1) проведение мониторинга состояния здоровья детей;
- 2) совершенствование здоровьесберегающей среды (т.е. совершенствование организации образовательного процесса, работа по нормализации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, обновление системы физического воспитания, более системная оздоровительная работа);
- 3) создание условий по охране труда и безопасности участников образовательного процесса;
- 4) совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, профилактики наркомании и детской преступности;
- 5) совершенствование системы питания в школе, повышение охвата горячим питанием обучающихся;
- 6) реконструкция имеющейся спортивной базы.

3. Создание условий для повышения качества общего образования:

- 1) совершенствование преемственности образования (основная школа – средняя школа);
- 2) продолжение школьных мониторинговых исследований сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся и специальных умений и навыков, состояние которых позволяет судить о деятельности учителей-предметников по обеспечению качественного уровня обученности;
- 3) продолжение работы по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 4) продолжение работы с одаренными детьми;
- 5) поддержка и развитие детского творчества обучающихся школы через работу кружков и секций, участие в конкурсах детского творчества.

5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является урок, само школьное образование определяется как предметно-классно-урочная система.

Педагогами школы используются следующие типы уроков:

1. Урок актуализации ранее усвоенных знаний.
2. Урок формирования новых знаний и умений.
3. Комбинированный урок.

Инновационная деятельность школы предполагает расширение объема применяемых видов уроков. Так, наряду с уже ставшими традиционными:

- Урок-викторина
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок-сказка
- Урок-игра
- Урок-лекция
- Урок-тестирование
- Урок самостоятельного поиска знаний
- Урок-дискуссия,

педагогическим коллективом планируется вводить в практику:

- Урок творчества
- Урок-экзамен
- Урок-суд
- Урок взаимообучения

- Проблемно-обучающий зачет
- Урок-поиск
- Урок-конкурс знаний, умений и творчества и др.

С введением в учебный процесс профильной и предпрофильной подготовок в школе используются такие виды уроков как элективные занятия.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии и их элементы: 1) игровые технологии; 2) информационно-коммуникационные технологии; ф3) технология "портфолио"; 4) групповые методы обучения; 5) дифференцированное обучение; б) технология проектной деятельности.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, так как процент детей, состоящих на диспансерном учете, остается довольно высоким.

Перечень здоровьесберегающих технологий:

- Создание благоприятных условий в процессе обучения (в соответствии с нормами СанПин)
- Использование динамических пауз во время учебных занятий
- Организация работы физкультурных групп по показаниям
- Организация дифференцированного подхода в обучении
- Организация и проведение Дней Здоровья

6. Учебный план МБОУ-СОШ с.Росташи Аркадакского района Саратовской области

1. Содержание среднего общего образования определено действующими федеральными и региональными документами: Федеральный базисный учебный план, региональный базисный учебный план 2004 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области, приказ Министерства образования и науки Саратовской области №1206 от 27.04.2011г., Образовательной программой школы и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ).

2. Учебный план для 10 и 11 классов разработан на основе БУП 2004 года по социально-экономическому профилю. Образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), использует время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации обучения по предметам физика, биология, география, математика, информатика, английский язык, химия, русский язык.

3. Часы вариативного блока на уровне среднего общего образования распределены следующим образом: 1) Региональный компонент: русский язык- 1 ч, математика- 1 ч; 2) Часы компонента образовательного учреждения использованы для организации элективных предметов:

№	Предмет	Класс	Название элективного курса
1	География	10	Бизнес и туризм
2	Химия	10	Решение задач по химии

3	Биология	10	Генетика человека
4	Математика	10	Решение нестандартных задач по алгебре и началам анализа
5	Информатика	10	Компьютерная графика
6	История	10	История Саратовского края
7	География	11	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии
8	Химия	11	Биохимия – химия жизни
9	Физика	11	Две культуры: гуманизация естественно-научной картины мира
10	Математика	11	Методы решений уравнений
11	Биология	11	Сложные вопросы по общей биологии

4. Внеурочная деятельность реализуется по вышеуказанным направлениям следующим направлениям через организацию кружков, секций и индивидуально-групповых занятий.

5. Аудиторная занятость:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	10 класс		11 класс	
	социально-экономический профиль		социально-экономический профиль	
1. Федеральный компонент				
<i>Базовые учебные предметы</i>				
Русский язык	1	34	1	34
Литература	3	102	3	102
Иностранный язык (англ.)	3	102	3	102
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
История	2	68	2	68
География	1	34	1	34
Физика	2	68	2	68
Химия	1	34	1	34
Биология	1	102	1	102
ОБЖ	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102
Астрономия			1	34
Итого:	19	646	20	680
<i>Профильные учебные предметы</i>				
Математика	6	204	6	204
Обществознание	3	102	3	102
Итого:	9	306	9	306
ИТОГО (федеральный компонент)	28	952	29	986
2. Региональный компонент				
Русский язык	1	34	1	34
Математика	1	34	1	34
Итого:	2	68	2	68
3. Компонент образовательного учреждения				
Элективные предметы	6	204	5	170

ИГЗ: математика	1	34	1	34
Итого:	7	238	6	204
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	1258	37	1258

6. Внеурочная занятость:

Направления	Вид работы	Количество часов в неделю
Спортивно - оздоровительное	спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»	3
Общекультурное	Танцевальный кружок «Танцевальная карусель»	2
Социальное	кружок «Дарим людям красоту и радость»	1
	кружок «Юный друг полиции»	1
	кружок «Правила дорожного движения»	1
Духовно - нравственное	кружок «Закон и мы»	1
	кружок «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1
Общеинтеллектуальное	краеведческий кружок	1
	кружок «Занимательная математика»	1
	кружок «Тайны русского языка»	1

7. Программно – методическое обеспечение учебного плана

10 класс				
126	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)10-11класс	2012	Просвещение
127	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень)	2012	Просвещение
128	Биболетова М.З., Добрынина Н.В.	Английский язык (базовый уровень)	2012	Титул
129	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Математика (профильный уровень)	2012	Мнемозина
130	Угринович Н.В.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	2012	Бином
131	Загладин Н.В.,Симолян Н.А.	Всеобщая история (базовый уровень)	2012	Русское слово
132	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.	История России (базовый уровень)	2012	Просвещение
133	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И..	Обществознание (профильный уровень)	2012	Просвещение
134	Иванов С.И.	Экономика 10-11 класс ч.1,2 (профильный уровень)	2012	Просвещение
135	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый и профильный уровень)	2012	Русское слово
136	Пономарёва И.Н., Чернова Н.М.	Общая биология (базовый уровень)	2012	Вентана-Граф
137	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика (базовый уровень)	2012	Просвещение
138	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	2012	Дрофа
139	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение
140	Лях В. И.	Физическая культура 10-11 класс	2012	Просвещение
11 класс				
141	Журавлёва В.П., Смирнова Л.А.	Литература (базовый уровень)	2012	Просвещение
142	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)10-11класс	2012	Просвещение
143	Биболетова М.З., Добрынина Н.В.	Английский язык (базовый уровень)	2012	Титул
144	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Математика (профильный уровень)	2012	Мнемозина
145	Угринович Н.В.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	2012	Бином
146	Загладин Н.В.,Симолян Н.А.	Всеобщая история (базовый уровень)	2012	Русское слово

147	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.	История России (базовый уровень)	2012	Просвещение
148	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И..	Обществознание (профильный уровень)	2012	Просвещение
149	Иванов С.И.	Экономика 10-11 класс ч.1,2 (профильный уровень)	2012	Просвещение
150	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый и профильный уровень)	2012	Русское слово
151	Пономарёва И.Н., Чернова Н.М.	Общая биология (базовый уровень)	2012	Вентана-Граф
152	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика (базовый уровень)	2012	Просвещение
153	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	2012	Дрофа
154	Смирнов А.Т., Мишин Б.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение
155	Лях В. И.	Физическая культура 10-11 класс	2012	Просвещение

8. Мониторинг образовательной программы.

Проверка эффективности реализуемой образовательной программы осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с разработанной методикой.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- анализ и планирование дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Методы получения информации:

1. Административные контрольные работы.
2. Диагностические контрольные работы и обследования.
3. Участие в различных предметных олимпиадах
4. Классно – обобщающий контроль
5. Посещение уроков
6. Государственная итоговая аттестация
7. Переводная аттестация учащихся 3-8, 10 классов.
8. Результаты поступления и трудоустройства выпускников
9. Данные медицинских осмотров
10. Данные о пропусках уроков по болезни.

Мониторинг образовательной программы проводится в соответствии с планом проведения внутришкольного контроля. Результаты выполнения образовательной программы заслушиваются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета и совещаниях при директоре.

9. Управление реализацией образовательной программой.

Насколько эффективно реализуется образовательная программа, позволяют судить следующие показатели:

- a. Уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования (по итогам аттестации за курс основного общего образования).
- b. Уровень элементарной, функциональной грамотности учащихся, общекультурной компетентности (по результатам диагностики в течение учебного года).
- c. Доля обучающихся уровня среднего общего образования, охваченных профильным обучением.
- d. Доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современными требованиями.
- e. Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Контроль за исполнением образовательной программы является компонентом внутришкольного контроля и должен отслеживать результат обучения по каждому вышеперечисленному показателю в соответствии с установленным в ВШК графиком. В реализации образовательной программы школы принимает участие весь педагогический коллектив.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора по УВР занимается вопросами контроля за учебным процессом, методической работой школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по ВР занимается вопросами контроля за воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом, разрабатывает программу «Здоровье», курирует физкультурно – оздоровительную работу, анализирует вопросы заболеваемости, курирует работу с учащимися группы «риска».

Педагог - библиотекарь отвечает за предметно – методическое обеспечение учебного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Успешность реализации программы зависит от следующих факторов:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;

- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей по вопросам методики обучения и воспитания;
- исследование результатов анкетирования по мотивации обучения и др;
- участие учащихся в предметных олимпиадах;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора учащихся через проведение экскурсий, походов, встреч с интересными людьми;
- организация внеурочной деятельности учащихся.